

# ***Správa zo Vzájomného hodnotenia (Peer Review)***

**SPOJENÁ ŠKOLA**  
**I.KRASKU 491, 02032 Púchov**  
**2022**

## ***Autorky:***

*Jana Čuvalová*  
*Štefánia Hrivňáková*  
*Tatiana Pončáková*  
*Alžbeta Štofková*

## ***Vydané:***

*Bratislava, 31. mája 2022*

## Obsah

1.	Dátový hárok .....	3
2.	Popis poskytovateľa OVP .....	6
2.1	Zhrnutie: Opis poskytovania odborného vzdelávania a prípravy .....	6
2.2	Zhrnutie: Vyhlásenie o poslaní .....	6
2.3	Zhrnutie: Zabezpečenie a rozvoj kvality: postupy a opatrenia.....	6
3.	Postup vzájomného hodnotenia.....	8
3.1	Účel / ciele vzájomného hodnotenia .....	8
3.2	Tím hodnotiteľov (Peer Team).....	8
3.3	Metódy pre zber dát a zdrojov .....	8
4.	Hodnotenie oblastí kvality .....	10
4.1	Oblasť kvality 2 .....	10
4.2	Oblasť kvality 7 .....	12
4.4	Celkové hodnotenie .....	13
5.	Príloha.....	16
5.1	Program hodnotiacej návštevy .....	16
5.2	Hodnotiace škály – potreby žiakov .....	18

## 1. Dátový hárok

### 1) Kontaktné informácie

Názov hodnotenej inštitúcie	Spojená škola
Adresa	I. Krasku 491, 020 32 Púchov
Telefón, fax, e-mail	042/426 1974, <a href="mailto:info@spojkolapu.sk">info@spojkolapu.sk</a>

Kontaktné osoby	Meno	Kontakt (e-mail)
Riaditeľka	Ing. Lenka Jancíková	<a href="mailto:lenka.jancikova@sospuchov.sk">lenka.jancikova@sospuchov.sk</a>
Moderátor vzájomného hodnotenia	Mgr. Ján Haššo	<a href="mailto:hassojan@zoznam.sk">hassojan@zoznam.sk</a>
Ostatné zodpovedné osoby	RNDr. Katarína Paliesková	<a href="mailto:katarinapal11@gmail.com">katarinapal11@gmail.com</a>
	Ing. Ivana Lazovanová	<a href="mailto:ivanalazovanova@gmail.com">ivanalazovanova@gmail.com</a>
	Ing. Lenka Janíčková	<a href="mailto:lenka.janickova@sospuchov.sk">lenka.janickova@sospuchov.sk</a>

### 2) Východiskový bod

Vzájomné hodnotenie sa realizovalo na podnet Trenčianskeho samosprávneho kraja. Vzájomné hodnotenie realizovali hodnotitelia z Národného referenčného miesta EQAVET, Štátny inštitút odborného vzdelávania.

O téme zvyšovania a hľadania možností merania kvality však škola uvažovala už dávnejšie. Manažment školy a vybraní pedagógovia už absolvovali zahraničné cesty do škôl, ktoré sú označené certifikátom kvality. Vzhľadom na to, že samotné certifikácie sú pre školu finančne náročné, škola nemá národnú certifikáciu, ale poznatky zo zahraničných stáží využíva predovšetkým pri hodnotení kvality vyučovacieho procesu, implementovaním inovatívnych metód.

### 3) Ciele a účel vzájomného hodnotenia

Poskytnúť externú formu vzájomného hodnotenia s cieľom podporiť školu v budovaní novej Spojenej školy, s novou víziou a plánmi rozvoja spájajúcimi široké spektrum rozličných odborov. Spojená škola si v posledných rokoch prešla opakovaným spájaním škôl a sťahovaním školy. Dnes má škola ucelenú štruktúru a ambiciózne plány rozvoja do budúcnosti, ktoré sú reálne dosiahnuteľné vďaka profesionálnemu vedeniu a odhodlaným zamestnancom/kyniam školy.

### 4) Externé organizácie

- Samostatné vzájomné hodnotenie
- Recipročné vzájomné hodnotenie
- Vzájomné hodnotenie v sieti

## 5) Vnútoraná organizácia

Riaditeľka školy - Ing. Lenka Jancíková

Zástupca pre všeobecno-vzdelávacie predmety SOŠ–RNDr. Katarína Paliesková

Zástupca pre odborné vzdelávanie SOŠ - Ing. Ivana Lazovanová

Zástupca pre SOŠ sklárska – Mgr. Ján Haško

Výchovný poradca – RNDr. Anna Rumanová

Vedúci predmetových komisií- 11 predmetových komisií

---

## 6) Prehľad postupu a časového harmonogramu

---

Aktivita	Časový rámec/termín
Sebahodnotenie	Dotazník pre študentov a pedagógov – 09/2021
Sebahodnotiaca správa (Najneskôr 1 mesiac pred návštevou)	3.12.2021, aktualizovaná 04/2022
Príprava hodnotiacej návštevy	20. 04. – 02. 05. 2022
Hodnotiaca návšteva	11. – 12. 05. 2022
Správa zo vzájomného hodnotenia	31. 05. 2022
Akčný plán a zlepšenia	30. 09. 2022

---

## 7) Rozsah vzájomného hodnotenia

- Celá inštitúcia
- Časť inštitúcie (uved'te):
-

## 8) Oblasti kvality

Návšteva hodnotiteľov sa realizovala v dňoch 11. – 12. mája 2022 počas bežných dní vyučovania v plnej prevádzke školy. Škola si zvolila zo štandardov kvality:

**Oblasť kvality 2:** Učenie a vyučovanie

**Kritérium:** Tvorba učebných a vyučovacích procesov

**Indikátor:** Zodpovednosť žiakov. Učiteľom sa darí v podpore žiakov v uvedení si osobnej zodpovednosti za učenie a svoje úspechy v učení (žiaci cítia zodpovednosť za svoje učebné úspechy).

**Oblasť kvality 7:** Etický kódex organizácie a strategické plánovanie

**Kritérium:** Plán rozvoja

**Indikátor:** Identifikácia: Zamestnanci sa stotožňujú s úlohami a kľúčovými myšlienkami v najvyššej miere. Ciele a kľúčové myšlienky tiež reflektujú základné princípy hodnotenia a rozvoja.

### 8.1) Zoznam špecifických hodnotiacich otázok pre hodnotiteľov

- Čo máme urobiť pre to, aby boli žiaci na hodine aktívni a chceli dosiahnuť úspech v učení?
- Ako máme zapojiť všetkých učiteľov do procesu naplnenia stanoveného cieľa na dosiahnutie plánu rozvoja?

---

## 9) Zoznam hodnotiteľov s menami a kontaktnými informáciami

	Meno	Inštitúcia	E-mail
Koordinátorka hodnotiteľov	Jana Čuvalová	ŠIOV	jana.cuvalova@siov.sk
Hodnotiteľka	Štefánia Hrivňáková	VÚDPaP	shrivnakova@yahoo.com
Hodnotiteľka	Tatiana Pončáková	ŠIOV	tatiana.poncakova@siov.sk
Hodnotiteľka	Alžbeta Štofková	SPŠ strojnícka, Fajnorovo nábřeží 5, BA	betka.stofkova@gmail.com

## 10) Podpisy hodnotiteľov

*Hrivňáková*

*Pončáková*

*Čuvalová*

*Štofková*

## 2. Popis hodnotenej inštitúcie

### 2.1 Zhrnutie: Opis poskytovania odborného vzdelávania a prípravy

Spojená škola, I. Krasku, Púchov vznikla postupným zlučováním a premiestňovaním . Aktuálne má dve organizačné zložky: SOŠ sklárska a SOŠ. Škola pripravuje budúcich odborníkov pre kľúčový priemysel v regióne – sklársky, chemický, odevný, elektrotechnický, strojnictvo a logistiku.

Organizačná zložka SOŠ sklárska je jedinou školou svojho druhu na Slovensku, preto škola poskytuje ubytovanie žiakom z celého Slovenska v školskom internáte. Škola sídli v areáli spolu s Fakultou priemyselných technológií TNUAD. Má tri samostatné budovy, v ktorých sú klasické učebne, ale aj odborné učebne a školské dielne. Škola prechádza rekonštrukciou.

Silnou stránkou školy je spolupráca s regionálnymi firmami. Najväčšími zamestnávateľmi v regióne sú firma Continental, Rona a Makyta. So všetkými troma firmami má škola podpísanú zmluvu o duálnom vzdelávaní. Firmy žiakom poskytujú prax.

Dôležitou činnosťou školy je realizácia rôznych projektov. Medzinárodná spolupráca v rámci Erasmus+ poskytuje dostatočnému počtu študentov absolvovať odborné stáže v zahraničí- Španielsko, Nemecko, ČR, Fínsko, Cyprus, Poľsko.

### 2.2 Zhrnutie: Vyhlásenie o poslaní

Poslaním školy je príprava budúcich odborníkov pre kľúčový priemysel v regióne s prihliadnutím na budúcnosť Priemyslu 4. 0. Preto vzdelávanie žiakov smeruje k získavaniu odborných vedomostí s využitím nových technológií, ale zameriava sa aj na hodnotové vzdelávanie, nadobúdanie mäkkých zručností, zodpovednosť a pracovné návyky.

Odborné vzdelávanie je založené na úzkej spolupráci regionálnych firiem so školou pri príprave žiakov. Pri tvorbe ŠKVP sú zohľadňované požiadavky firiem a trhu práce, spolupráca je aj pri poskytovaní praxe žiakom. Škola má rozbehnuté duálne vzdelávanie.

Poslanie škola napĺňa prostredníctvom kvalitného a efektívneho systému odborného vzdelávania a prípravy, rozvoja zamestnancov školy, aktívneho utvárania kultúry školy, marketingu školy a zaobstarávaním materiálneho vybavenia.

Pri výchove a vzdelávaní uplatňujú princípy sebariadenia a líderstva cez 7 návykov podľa S. Coveyho:

1. Buď proaktívny
2. Začni s myšlienkou nakoniec, plánuj
3. To najdôležitejšie dávaj na prvé miesto
4. Rozmýšľaj spôsobom výhra/výhra
5. Najskôr sa snaž pochopiť, potom budeš pochopený
6. Vytváraj synergie
7. Ostri pílu, nájdi si čas na doplnenie energie

### 2.3 Zhrnutie: Zabezpečenie a rozvoj kvality: postupy a opatrenia

Spojená škola Púchov je vďaka organizačnej zložke sklárskej školy slovenským unikátom. Podobne výnimočný je aj celostný prístup k žiakovi a vzdelávaniu, ktorý realizujú prostredníctvom 7 návykov. Rovnako tak snaha o zvýšenie kvality školy ako prostriedok navýšenia počtu žiakov v úzko špecializovaných odboroch.

Kvalitu poskytovania OVP škola monitoruje cez základné okruhy:

### **1. Kvalitný a efektívny systém OVP**

Škola dosahuje výborné výsledky v spolupráci s firmami, absolventi sú vysoko uplatniteľní na trhu práce. Potreba zlepšenia je v oblasti motivácie žiakov študovať dané odbory a tiež motivácie k učeniu. Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR podľa zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave poskytuje motivačné štipendium žiakovi, ktorý sa pripravuje na povolanie, skupinu povolaní alebo odborných činností v študijnom odbore alebo učebnom odbore zaradenom do zoznamu študijných odborov a učebných odborov s nedostatočným počtom absolventov pre potreby trhu práce a spĺňa podmienky podľa § 27 ods. 3 až 5 zákona. Žiaci v systéme duálneho vzdelávania sú finančne motivovaní na základe výkonu u zamestnávateľa a prospechu. Finančná motivácia sa však netýka všetkých odborov Spojenej školy. Túto nerovnosť medzi odborními by v budúcnosti mohlo nahradiť štipendium poskytované zo strany Trenčianskeho samosprávneho kraja.

O motiváciu k učeniu sa v škole snažia prostredníctvom projektového vyučovania, medzinárodných stáží, či podporou záujmovej činnosti.

### **2. Rozvoj zamestnancov školy**

V kolektíve pedagogických zamestnancov prevažujú skúsení vyučujúci s dlhodobou praxou a začínajúci pedagogickí zamestnanci len s niekoľkoročným pedagogickým pôsobením, u ktorých je ťažšie udržateľná retencia aj z dôvodu výhodnejších možností uplatnenia sa na trhu práce v regióne. Organizačné, priestorové a legislatívne zmeny a zastarávajúce materiálno-technické vybavenie v rýchlo sa vyvíjajúcich jednotlivých priemyselných odvetviach spôsobujú zvýšené prežívanie stresu zamestnancov. Škola podporuje osobnostný rozvoj, tímovú prácu, spoločné neformálne stretnutia, ako napríklad výjazdovú tímbuildingovú poradu so spoločnou tvorbou stratégie dvoch zlúčených škôl.

#### **a) Kultúra školy**

Spojená škola spája nielen dve organizačné zložky, ale aj dve kultúry škôl. Prostredníctvom neformálnych stretnutí boli vytvorené strategické dokumenty – poslanie, vízia, hodnoty školy. Spoločná participácia na rozvoji školy sa prenáša do zvýšenej kvality klímy školy.

#### **b) Marketing školy**

Vznikom novej Spojenej školy je potrebné šíriť aj nové meno na verejnosti, medzi zamestnávateľmi. Kvalitná prezentácia školy nielen počas vyučovania, ale 24/7 sa premieta do zvyšovania kvality.

#### **c) Materiálne vybavenie**

Široké spektrum odborov Spojenej školy si vyžaduje široké spektrum technologického vybavenia a jeho pravidelnú údržbu, či obmenu. Škola vidí cestu zvýšenia kvality v tejto oblasti v spolupráci so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, či prostredníctvom projektov.

### 3. Postup vzájomného hodnotenia

#### 3.1 Účel / ciele vzájomného hodnotenia

Účelom vzájomného hodnotenia bolo preskúmať:

**Oblasť kvality 2:** Učenie a vyučovanie

**Kritérium:** Tvorba učebných a vyučovacích procesov

**Oblasť kvality 7:** Etický kódex organizácie a strategické plánovanie

**Kritérium:** Plán rozvoja

Stanoveným cieľom bolo poskytnúť externé posúdenie oblastí kvality a uviesť čo najkonkrétnejšie námety na zabezpečenie udržania kvality a možnosti ďalšieho rozvoja kvality školy.

#### 3.2 Tím hodnotiteľov (Peer Team)

Zoznam účastníkov v tíme hodnotiteľov s ich profesionálnym a inštitucionálnym zázemím.

	Meno	Inštitúcia	E-mail
Koordinátorka hodnotiteľov	Jana Čuvalová	ŠIOV	jana.cuvalova@siov.sk
Hodnotiteľka	Štefánia Hrivňáková	VÚDPaP	shrivnakova@yahoo.com
Hodnotiteľka	Tatiana Pončáková	ŠIOV	tatiana.poncakova@siov.sk
Hodnotiteľka	Alžbeta Štofková	SPŠ strojnícka, Fajnorovo nábrežie 5, BA	betka.stofkova@gmail.com

#### 3.3 Metódy pre zber dát a zdrojov

**Použité metódy:**

Úvodné stretnutie – polo-štruktúrovaný rozhovor s vedením školy - riaditeľka školy (p. Jancíková), zástupca pre SOŠ sklárska a moderátor vzájomného hodnotenia (p. Haššo), zástupkyňa pre všeobecno-vzdelávacie predmety (p. Paliesková) a zástupkyňa pre odborné vzdelávanie (p. Lazovanová)

Polo-štruktúrované rozhovory so žiakmi v dvoch tímoch hodnotiteľov:

- 2 žiaci 3. ročníkov,
- 2 žiaci 4. ročníkov zo systému duálneho vzdelávania,
- 2 žiaci 1 ročníkov,
- 2 žiaci 4. ročníkov.

Polo-štruktúrované rozhovory s učiteľmi v dvoch tímoch hodnotiteľov:

- 2 učители teoretickej prípravy,
- 4 učители všeobecno-vzdelávacích predmetov,
- 1 zástupkyňa pre teoretické vyučovanie,
- 1 zástupkyňa pre praktické vyučovanie.

Polo-štruktúrované rozhovory s výchovnou poradkyňou školy, špeciálnou pedagogičkou a sociálnou pedagogičkou z inkluzívneho tímu.



Fokusová skupina s učiteľmi/majstrami:

- 3 zástupcovia teoretickej prípravy,
- 3 zástupcovia praktickej prípravy.

Fokusové skupiny zástupcov predmetových komisií:

- 3 zástupcovia predmetových komisií teoretickej prípravy + 3 zástupcovia predmetových komisií praktickej prípravy
- 2 zástupcovia predmetových komisií teoretickej prípravy + 3 zástupcovia predmetových komisií praktickej prípravy

Komentovaná prehliadka školských dielní praktického vyučovania, Centra odborného vzdelávania a ostatných priestorov školy.

Štúdium materiálov:

- materiály súvisiace s tvorbou strategických dokumentov školy – poslanie, vízia, hodnoty školy,
- prehľad projektovej činnosti školy,
- prehľad realizovaných SOČ,
- materiály súvisiace s plánovaným vytvorením Inovatívno-kreatívneho centra v spolupráci s FPT Púchov TNUAD, s mestom a regionálnymi firmami,
- výstupy z výjazdových mimoškolských stretnutí zamestnancov školy.

Diskusia s vedením školy.

Program hodnotiacej návštevy v prílohe.

## 4. Hodnotenie oblastí kvality

### 4.1 Oblasť kvality 2: Učenie a vyučovanie

#### **Kritérium 1: Tvorba učebných a vyučovacích procesov**

##### Silné stránky a oblasti zlepšenia podľa kritéria

Spojená škola sídli v Púchovskom regióne, ktorý je charakteristický predovšetkým gumárskym, odevným, sklárskym a elektrotechnickým priemyslom. V menšom rozsahu je zastúpený strojársky priemysel. Preto má škola vo svojej sieti ponuku rôzne zameraných študijných a učebných odborov.

Na základe rozhovorov s vedením, pedagógmi, majstrami a vedúcimi predmetových komisií možno vysoko pozitívne hodnotiť:

- zavádzanie 7 návykov do dennej rutiny školy,
- prácu inkluzívneho tímu,
- priateľskú atmosféru, otvorenú komunikáciu ako základného predpokladu pozitívnych vzťahov, vysokú mieru spolupráce aj inovatívnu medziodborovú integráciu nadväzujúcich odborných činností, vzťah pedagogických a vedúcich pedagogických zamestnancov k práci - zamestnanci školy majú radi svoju prácu,
- pravidelnú inováciu ŠkVP v spolupráci so zamestnávateľmi, na základe potrieb trhu práce,
- spoluprácu predmetových komisií pri tvorbe časovo-tematických plánov jednotlivých predmetov, a medzipredmetových vzťahov,
- flexibilné riešenia rôznych pedagogických situácií pri pravidelnom stretávaní predmetových komisií, neformálnu spoluprácu,
- snahu o maximálnu možnú mieru prepojenia učiva a praxe zo strany pedagógov,
- pedagógovia odborných predmetov dávajú priestor starším žiakom, aby viedli hodinu pre mladších žiakov, čím zvyšujú ich pocit zodpovednosti, motivujú k učeniu a pod.

Z rozhovorov rovnako vyplývajú oblasti na ďalší rozvoj:

- nedostatočné materiálo-technické vybavenie školy ovplyvňuje nielen vyučovací proces, ale aj celkovú spokojnosť pedagógov a rozvoj inovatívnych zručností požadovaných na trhu práce, čo žiaci môžu porovnávať hlavne na zahraničných stážach,
- potreba rozšírenia spolupráce so zamestnávateľmi v odboroch alebo častiach výroby, kde táto spolupráca absentuje, napríklad oblasť plastikárstva v gumárenskom priemysle, alebo rozšírené technológie odbornej praktickej prípravy v škole v sklárstve,
- prácu so žiakmi na všeobecno-vzdelávacích predmetoch (napr. SJ) komplikuje veľkosť skupiny, žiaci sú zvyknutí pracovať v menšom kolektíve na odborných predmetoch. V skupine 30 žiakov je ľahké schovať sa v „dave“, nesledovať učivo, nebyť aktívny. Priestor na inšpiráciu môžu pedagógovia nájsť v spôsobe vedenia odborných predmetov – projektová práca v menších skupinách, skupinová práca na zadaniach, prezentácia práce, vedenie hodiny žiakmi, prepojenie SJ s dejepisom, AJ a pod.,
- pedagógovia vidia veľký rozdiel v prístupe k vyučovaniu, najmä v cieľovej zameranosti medzi žiakmi zaoberajúcimi sa športom a ostatnými žiakmi. Pre žiakov aktívne sa zaoberajúcich športom, prevažne hokejom, je prirodzené stanoviť si cieľ a byť vytrvalý pri jeho dosahovaní. Viac si uvedomujú, že musia trénovať, ak chcú uspieť. Športom často žije celá rodina, chodia na zápasy, tešia sa spolu z úspechov. Vo fokusovej skupine zaznela zaujímavá inšpirácia: „V tomto smere treba pracovať s rodičmi, aby svoje deti viedli k nastaveniu si cieľov a osvojovaniu si návykov potrebných na ich dosiahnutie.“

Z rozhovorov so žiakmi vyplýva všeobecná spokojnosť so školou. Žiaci vo väčšine preferujú odborné predmety, ktoré ich bavia aj v prípade, že v odbore neplánujú v budúcnosti pokračovať. Systém duálneho vzdelávania si žiaci rovnako cenia, štipendium je pre nich silným motivačným faktorom. Vzhľadom na to, že jeho výška závisí od výkonu, nechcú absentovať na praxi. Preto si aj napríklad návštevu lekára naplánujú na školský týždeň. Všeobecno-vzdelávacie predmety hodnotili vo všeobecnosti menej pozitívne, viacerí uviedli problém s gramatikou (už od ZŠ). Žiaci rôznorodo hodnotili vybrané oblasti podľa dôležitosti 1-10 (1 najdôležitejšie, 10 najmenej dôležité):

- **zahranické stáže** vysoko pozitívne hodnotia žiaci, ktorí sa stáže zúčastnili – **priemerné hodnotenie 3,625** a škálové hodnotenie: 1, 1, 2, 2, 5, 6, 6,
- **systém duálneho vzdelávania** hodnotia ako nadpriemerne dôležitý, žiaci mimo SDV by prijali možnosť SDV vo svojom odbore – **priemerné hodnotenie 3,25** a škálové hodnotenie: 1, 1, 1, 3, 3, 5, 5, 7,
- **potrebu navýšenia praxe** – **priemerné hodnotenie 4** a škálové hodnotenie 1, 2, 2, 2, 4, 6, 7, 8,
- **potrebe zníženia množstva praxe** pripisujú podpriemernú dôležitosť – **priemerné hodnotenie 8** a škálové hodnotenie 1, 8, 8, 9, 10, 10,
- možnosť pravidelného **štipendia** hodnotili žiaci pozitívne, ale v celkovom hodnotení má priemernú dôležitosť – **priemerné hodnotenie 4,25** a škálové hodnotenie 1, 2, 4, 4, 5, 6, 8,
- **partnerský prístup** na škole si žiaci pochvalujú a veľmi vážia – **priemerné hodnotenie 3,75** a škálové hodnotenie 1, 1, 1, 3, 5, 5, 7, 7,
- **projektové vyučovanie** hodnotili žiaci pozitívne, ale vzhľadom na to, že ho majú dostatočné množstvo nepociťujú dôležitosť jeho navýšenia – **priemerné hodnotenie 6** a škálové hodnotenie 1, 3, 6, 6, 7, 8, 8,9,
- **neformálne/zážitkové vzdelávanie** žiaci hodnotia vysoko pozitívne (napr. divadelné predstavenia v rámci SJ) – **priemerné hodnotenie 5,125** a škálové hodnotenie 1, 3, 3, 6, 7, 7, 9,
- **prepojenie teórie s praxou** hodnotia pozitívne a nepociťujú nedostatok prepojenia počas štúdia – **priemerné hodnotenie 5** a škálové hodnotenie 1, 3, 4, 4, 4, 5, 9,10,
- **iné** čo žiakom chýba je telocvičňa, futbalové ihrisko a novšie elektrotechnické vybavenie školy – **priemerné hodnotenie 8** a škálové hodnotenie 2, 8, 9, 10, 10, 10.

### Celkové hodnotenie oblastí kvality 2

Zaujať technicky orientovaných žiakov literatúrou, či dejinami nie je jednoduché. O to ťažšie sa v tomto smere pracuje so žiakmi zapojenými do systému duálneho vzdelávania, ktorí trávajú týždeň v škole a týždeň na praxi vo firmách. Prax ich nielen baví, ale sú za ňu aj finančne hodnotení podľa výkonu, ktorý sa snažia dosahovať.

Napriek tomu sa škola snaží tieto komplikácie odstrániť a v motivácii k odborným predmetom je veľmi úspešná. Žiakov bavia odborné predmety, prax, projektové vyučovanie a rovnako radi pracujú na ročníkovej práci a zúčastňujú sa Ceny riaditeľky školy. Preto odporúčame použiť overené metódy aj vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch – napr. projektovým vyučovaním prepojiť SJ a dejepis, práca v malých skupinách na zadaniach počas hodiny, prezentácia vyučovacieho obsahu starších žiakov mladším a pod.

Od minulého školského roku pracuje v škole inkluzívny tím za finančnej podpory ESF, v zložení špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg a dve pedagogické asistentky učiteľa. Ich pracovnou náplňou je plnohodnotná integrácia žiakov so ŠVVP do vzdelávacieho procesu. Aktivity inkluzívneho tímu sú pozitívne hodnotené zo strany pedagógov. Odporúčame rozšíriť spoluprácu inkluzívneho tímu a výchovnej poradkyne. Rovnako odporúčame zúžitkovať skúsenosti a vedomosti inkluzívneho tímu a vyškolených 5 zamestnancov v zapracovaní 7 návykov do VV procesu. Špeciálna a sociálna pedagogička sa stotožňuje s aplikáciou 7 návykov do vyučovania, rovnako ako vyškolení kolegovia/gyne. Odporúčame zúžitkovať rôznorodé odborné zameranie a spoločným úsilím rozpracovať jednotlivé návyky do stručných metodík s praktickými príkladmi využitia na jednotlivých predmetoch. Pre zavedenie 7 návykov do každodennej praxe odporúčame preformulovať ich do jazyka blízkeho pedagógom aj žiakom pri reflektovaní a vykonávaní činností. Napríklad návyk najskôr si predstaviť a definovať očakávaný výsledok projektu a potom z neho odvíjať jednotlivé míľniky a kroky, teda premyslieť si vopred plánovanie, vzhľadom na to jedinečné, čo chceme špecificky dosiahnuť. V hodnotiacich rozhovoroch viac krát zaznelo, že obsah návykov prirodzene patrí do ich učiteľského

života, ale americká formulácia pedagógom nie je blízka. Krátke metodické usmernenie účelového správania každého návyku spolu s konkrétnym príkladmi, ako návyk aplikovať na vyučovacej hodine a v praktickom živote by mohli byť prostriedkom úplného prijatia 7 návykov medzi pedagógmi. Pri uvedomovaní ich využitia možno zaradiť reflexiu, napr. na triednických hodinách alebo po skončení nejakej teoretickej alebo praktickej činnosti.

Riešením nedostatočného materiálno-technologického a často aj zastaralého, nezodpovedajúceho vybavenia školy je vybudovanie plánovaného Inovatívno-kreatívneho centra, ktoré škole poskytne lepšie možnosti prípravy na súčasné požiadavky pracovného trhu a priemysel 4.0. Inovatívno-kreatívne centrum v Spojenej škole nielenže umožní lepšiu prípravu žiakov v kľúčových priemyselno-technologických odvetviach regiónu. Vybudovanie Centra je o to dôležitejšie a malo by byť prioritou samosprávneho kraja a ďalších zainteresovaných firiem aj z dôvodu, že škola je situovaná pri Fakulte priemyselných technológií TNUAD, čím by sa potenciálne mohol vytvoriť cvičný model malého „priemyselného parku“ pre praktickú odbornú prípravu v odbornej škole aj v rôznych odboroch. Úroveň materiálno-technologického vybavenia ovplyvňuje pracovný výkon pedagógov, spôsob a formu odovzdávania vzdelávacieho obsahu, záujem žiakov o štúdium, ich motiváciu a pravdepodobne aj dochádzku. V rozhovoroch žiaci s obdivom hovorili o materiálno-technologickom vybavení zahraničných škôl, ktoré navštívili počas zahraničnej mobility a o spôsobe lepšej prípravy a flexibility pre reálnu prax.

## 4.2 Oblasť kvality 7: Etický kódex organizácie a strategické plánovanie

### **Kritérium 1: Plán rozvoja**

#### Silné stránky a oblasti zlepšenia podľa kritéria

Súčasný model Spojenej školy vznikol len v septembri 2019. Škola sa rozhodla vytvoriť meno novej školy, ktoré bude rezonovať ako na verejnosti (medzi rodičmi), tak aj medzi zamestnávateľmi. Spoločným úsilím všetkých zamestnancov školy boli vytvorené strategické dokumenty školy – poslanie, vízia a hodnoty školy.

Víziou školy je vychovať odborníkov vo svojom odbore a zároveň šťastných, flexibilných a spokojných ľudí 21. storočia.

Z rozhovorov a výstupov z neformálnej mimoškolskej porady s rôznorodými zamestnancami školy vyplývajú kľúčové pozitíva:

- majú radi svoju prácu,
- dobrá spolupráca s kolegami,
- vysoko pozitívne hodnotia neformálnu mimoškolskú poradu a privítali by jej každoročnú organizáciu,
- vznik a práca inkluzívneho tímu,
- možnosť zahraničných mobilít,
- projektové vyučovanie, mimoškolské aktivity so žiakmi,
- predstava vytvoreného Inovatívno-kreatívneho centra je silným motivačným faktorom,
- pozitívne vnímajú každú zmenu, ktorá vedie školu dopredu, ako napr. zrenovovaná elektrodielňa, vypratáný elektrosklad, rekonštrukcia sklárskej dielne, jedálne, zriadenie klubovne a pod.,
- výsledky Gallup osobnostného testu ako prostriedok lepšieho pochopenia a poznávania medzi kolegami
- spolupráca medzi predmetovými komisiami pri tvorbe časovo-tematických plánov,
- pravidelné stretávanie sa jednotlivých predmetových komisií a situácie riešenie problémov v rámci predmetu,
- spolupráca so zamestnávateľmi pri tvorbe ŠKVP,
- pedagogický zbor tvoria prevažne starší, skúsení pedagógovia, mnohí z nich však počas desaťročí praxe zmenili nielen svoj profesný status, ale aj odbor. Škola úspešne podporuje pedagógov v rozvoji a kariernom raste.

Oblasti rozvoja vyplývajúce z vyššie spomínaných zdrojov:

- materiálne-technické vybavenie – projektory, PC, wifi, žalúzie, telocvičňa, multifunkčné ihrisko a pod.
- lepšia komunikácia pri tvorbe a realizácii medzinárodných projektov – jasné vysvetlenie podmienok a realizácie projektu, jasné pravidlá,
- pravidelná organizácia neformálnych mimoškolských porád,
- rozšírenie spolupráce s poradenským centrom CPPPaP v Púchove pri práci so školským podporným tímom. Zaužívaný pojem inkluzívny tím sa v novej legislatíve (Zákon č. 245/2008 Z.z. školský zákon), mení na školský podporný tím z dôvodu rozšírenej práce tímu aj s pedagogickými zamestnancami, napríklad na spracúvaní uvedomovania si 7 návykov v bežnej práci so žiakmi na praktickom či teoretickom vyučovaní
- vedenie si uvedomuje, že niektorí pedagógovia čoskoro odchádzajú do dôchodku a tiež, že aspoň jeden majster nie je zastupiteľný; nedostatok pedagógov vedenie vykrýva z externých zdrojov a javí sa, že tí majstri, ktorí nastúpili z praxe, najmä zo stresujúcich prostredí, môžu byť tie personálne zdroje, ktoré môžu posilniť pedagogický kolektív, či v externej alebo v internej forme. Stabilizovať nových pedagogických zamestnancov by umožnilo aj nové Inovatívno-kreatívne centrum, ktoré uľahčí prípravu pedagógom a efektívnejšie pripraví žiakov.

### Celkové hodnotenie oblasti kvality 7

Škola počas svojho pôsobenia prešla viacerými zlučovaniami škôl, rozširovaním odborného spektra, prepájaním nových zamestnancov s pôvodnými a sťahovaním. Ak by sa škola mala „len“ sťahovať, zasiahlo by to prirodzený chod školy, každý by si musel zvykať na nové priestory, nájsť si v nich „svoje miesto“, zvyknúť si na novú cestu do práce/školy a pod.

Spájanie odborných škôl s rôznorodým zameraním je o to ťažší proces. Spojenej škole sa v tejto misii veľmi darí. Na škole vládne veľmi dobrá a priateľská atmosféra, každodenný chod školy sa vyznačuje vysokou mierou spolupráce medzi kolegami, zamestnanci si pochvaľujú otvorenú komunikáciu s vedením a vyjadrujú sa o svojom povolání ako o poslaní. Zamestnanci Spojenej školy v Púchove pracujú nielen pre finančné ohodnotenie. Pracujú so zápalom a s cieľom naplnenia svojho poslania – rozvoja žiakov a školy.

Vedenie školy je im v tomto smere príkladom - silné odhodlanie a entuziazmus vytvoriť nové zvučné meno Spojenej škole, vytvoriť nové Inovačno-kreatívne centrum, rozširovať spoluprácu so zamestnávateľmi, vedenie žiakov a zamestnancov nielen po odbornej stránke, ale aj stránke osobnostného rozvoja a pod. Pri všetkom tom úsilí, ktoré je na pleciah vedenia každej školy, sa na Spojenej škole snažia o aplikáciu 7 návykov podľa S. Coveyho. Tieto návyky nie sú vhodné len pre manažérov, nezameriavajú sa len na rozvoj žiakov, či medziľudské porozumenie, ale zameriavajú sa na každého z nás. A to konkrétne v 7. návyku, podľa ktorého by sme si mali nájsť čas na seba, na doplnenie energie. Iba tak môžeme podať kvalitný výkon a udržať si rovnováhu v pracovnom/študentskom a osobnom živote. Aj k tomu vedie pani riaditeľka Jancíková svojich kolegov a žiakov. A to je nesmierne dôležité a významné, pretože na rozvoj v tomto smere sa častokrát zabúda, aj keď je v dobe rýchleho pokroku ten najdôležitejší.

## 4.3 Celkové hodnotenie

Celkové hodnotenie preskúmaných oblastí kvality

Silné stránky

Spájanie školy s novou organizačnou zložkou nie je jednoduché. Škola sa musela nielen rozšíriť o nové odbory, ale aj zmeniť priestory a prijať nových kolegov. Všetky tieto zmeny sprevádzala aj silná potreba spoločnej vízie novej školy a vybudovanie mena novej školy, ktoré bude rezonovať na verejnosti, aj v očiach zamestnávateľov.

Vďaka silnej podpore zo strany vedenia a odhodlaniu zamestnancov školy sa spoločným úsilím podarilo vypracovať nové strategické materiály Spojenej školy. Novou víziou školy je „**Vychovávať odborníkov vo svojom odbore a zároveň šťastných, flexibilných a spokojných ľudí 21. storočia.**“

S víziou školy úzko súvisí aj zvyšovanie kvality OVP, ktorého hlavnými prostriedkami sú kvalitný a efektívny systém OVP a rozvoj zamestnancov školy.

### **1. Kvalitný a efektívny systém OVP zahŕňa:**

- rozvoj odborných a kľúčových kompetencií žiaka potrebných na výkon povolania a celoživotné vzdelávanie,
- odborné vzdelávanie s ohľadom na regionálny trh práce s využitím moderných technológií a nových metód vzdelávania,
- otvorené prostredie pre vzdelávanie, aby žiaci získali vedomosti a zručnosti na požadovanej úrovni a použiteľné v praxi dnes aj v budúcnosti,
- záujmovú činnosť, ktorá pôsobí ako ochrana pred nežiadúcimi vplyvmi a umožňuje získavanie dôležitých životných zručností.

**Škola zavádza a realizuje opatrenia na zlepšenie kvalitného a efektívneho systému OVP v oblastiach:**

#### **a) Odborné vzdelávanie a školský vzdelávací program (ŠkVP)**

- školské vzdelávacie programy predstavujú živé dokumenty, ktoré škola každoročne vyhodnocuje, dopĺňa a mení,
- spolupráca s regionálnymi zamestnávateľmi pri tvorbe ŠkVP, pri odbornej praxi žiakov a v materiálnom a technickom vybavení školy,
- spolupráca predmetových komisií pri tvorbe časovo-tematických plánov, pravidelné porady jednotlivých predmetových komisií,
- motivácia žiakov prostredníctvom projektového vyučovania – učenie tvorením, medzipredmetové prepájanie, podpora spolupráce medzi žiakmi, rozvoj hodnotového vzdelávania,
- škola sa venuje hodnotovému vzdelávaniu žiakov prostredníctvom metódy 7 návykov.

#### **b) Záujmová činnosť**

- podpora záujmovej činnosti žiakov cez vzdelávacie poukazy,
- škola sa zapája do slovenských a medzinárodných rozvojových projektov pre zvýšenie kvality procesov a vybavenia školy,
- podpora žiakov vo vlastnej tvorbe a technickej tvorivosti prostredníctvom každoročnej súťaže o Cenu riaditeľky, SOČ, účasťou na výstavách a pod.

#### **c) Študentský medzinárodný program**

- škola v roku 2020 získala Akreditáciu Erasmus pre mobility jednotlivcov v oblasti odborného vzdelávania a prípravy,
- v školskom roku 2021/2022 absolvovalo/absolvuje zahraničnú mobilitu 24 žiakov/žiačok,
- škola vďaka zahraničným mobilitám a projektovým aktivitám získala kontakty na SOŠ podobného zamerania v celej Európe: Nemecko- Hannover, Holandsko- Enschede, Škótsko- Glasgow, Poľsko- Bialsko, Taliansko- Modena, Fínsko- Kokkola, Vammala, Česko- Vsetín, Nový Bor, Turecko- Bursa,
- z rozhovorov so žiakmi a pedagógmi vyplynulo vysoko pozitívne hodnotenie zahraničných stáží. Najviac si cenia skúseností získane v medzinárodnom prostredí – škola, zamestnávateľia, vysokú úroveň materiálno-technického vybavenia v zahraničí a jazykovú skúsenosť.

### **2. Rozvoj zamestnancov školy**

V sebahodotiacej správe škola definuje túto oblasť: „Kvalitný učiteľ a majster odborného výcviku je kľúčovým prvkom pre kvalitu procesov v škole. Len vzdelaný, motivovaný, sebavedomý učiteľ môže

zohrať aktívnu úlohu vo výchove a vzdelávaní žiakov. Kvalitné odborné vzdelávanie vzniká spoluprácou učiteľa, majstra odborného výcviku v škole a školy a odbornej praxe. Zamestnanec motivuje žiakov v klíme, na ktorej tvorbe sa sám podieľa.“

**Škola zavádza a realizuje opatrenia na zvýšenie kvality rozvoja zamestnancov v oblastiach:**

**a) Škola ako učiacia s organizácia**

- škola aktívne zapojila všetkých zamestnancov do tvorby strategických dokumentov novej Spojenej školy – vízia, hodnoty, princípy práce školy,
- učitelia a majstri sa pravidelne stretávajú v rámci jednotlivých predmetových komisií. Práca predmetových komisií je vnímaná ako rozhodujúci orgán pri tvorbe plánu školy pre jednotlivé školské roky,
- podpora vzájomnej komunikácie učiteľov, jednotlivých predmetových komisií ako aj vzájomnej komunikácie majstrov a firiem vytvára priestor na zdieľanie skúseností, vzájomnú spoluprácu a prepája medzipredmetové vzťahy
- škola podporuje kariérny rast pedagogických aj nepedagogických zamestnancov, ktorý sa realizuje formou dohody medzi zamestnancom a vedúcim, na základe výsledkov hodnotiaceho rozhovoru a Plánu profesijného rozvoja,
- organizácia vzdelávania a workshopov na škole, či mimoškolských aktivít, účasť zamestnancov na zahraničných mobilitách, odborných konferenciách, súťažiach za účelom podpory odbornosti, kreativity a iniciatívy,
- z vyššie spomenutých bodov a hodnotiacej návštevy vyplýva, že vedenie školy si vysoko cení svojich zamestnancov/zamestnankyne, čo sa odráža v priateľskej atmosfére a silnom odhodlaní pre spoluprácu v rámci celej školy. Zamestnanci/zamestnankyne sú motivovaní nielen morálnym ohodnotením. Motivujú sa aj vzájomne medzi sebou v zmysle rozvoja a sebarealizácie. Preto viacerí zamestnanci/kyne počas svojej dlhoročnej kariéry zmenili nielen profesijný status, platové ohodnotenie, ale aj odbor.

**b) Rozvoj kompetencií učiteľov a majstrov odbornej prípravy**

- pre potreby duálneho vzdelávania sa pedagógovia stretávajú so zamestnávateľmi za účelom vzájomného informovania sa o aktuálnych trendoch, hľadania možností sťaží, či spoločnej tvorbe ŠkVP,
- rozvoj odborných a jazykových kompetencií pedagógov zapájaním sa do medzinárodných projektov
- výcvik pedagógov v metóde 7 návykov.

**Oblasti ďalšieho rozvoja**

V tejto časti by sme radi stručne zhrnuli už vyššie definované odporúčania:

- všeobecné predmety inovovať o metódy z odborných predmetov,
- zvýšiť počet hodín slovenského jazyka v rámci disponibilných hodín,
- práca s rodičmi na zlepšení dochádzky a motivácie k štúdiu,
- rozšírenie projektu duálneho vzdelávania pre ďalšie odbory,
- modernizácia a doplnenie materiálno-technologického vybavenia školy, vybudovanie Inovatívno-kreatívneho centra ako zásadnej podmienky pre kvalitu prípravy žiakov rýchlo sa meniacej praxe na trhu práce a u zamestnávateľov,
- pravidelná organizácia výjazdových mimoškolských porád,
- rozšírenie spolupráce s CPPP a školského podporného tímu s doplnením školského psychológa minimálne 1x týždenne,
- podpora vedenia a zapájanie sociálnej pedagogičky a školského podporného tímu do práce s kolektívom pedagógov a preventívnej činnosti so žiakmi na ďalšiu podporu 7 návykov a pozitívnej klímy v škole.

## 5. Príloha

## 5.1 Program hodnotiacej návštevy



## Program vzájomného hodnotenia – Spojená škola Púchov

Deň 1: 11.5.2022

Čas	Pribeh v škole	
	a) Rozhovory – typ rozhovoru b) Tímy hodnotiteľov Tím 1 a Tím 2 (dvaja hodnotitelia v každom tíme) c) Miestnosť	
9.00 – 9.30 Úvodné stretnutie	a) Úvodné stretnutie tímu vzájomného hodnotenia a riaditeľky školy (p. Jancíková), zástupu pre SOŠ sklárska a moderátora vzájomného hodnotenia (p. Haššo), zástupkyne pre všeobecnovzdelávacie predmety (p. Paliesková) a zástupkyne pre odborné vzdelávanie (p. Lazovanová) b) Oba tímy hodnotiteľov c) Knižnica	
9:30 – 9:45	a) Presun do miestností, príprava na rozhovory b) Tím 1&2 c) Pridelené priestory (miestnosť 1 a miestnosť 2)	
9.45 – 10.00 Rozhovory 1. časť	a) Rozhovor 1 žiak z 3. roč. b) Tím1 c) Miestnosť (1)	a) Rozhovor 1 žiak z 3. roč. b) Tím 2 c) Miestnosť (2)
10.00 – 10.15	a) Rozhovor 1 žiak SDV 4. roč. b) Tím 1 c) Miestnosť (1)	a) Rozhovor 1 žiak SDV 4. roč. b) Tím 2 c) Miestnosť (2)
10.15 - 10.30 Brífing hodnotiteľov	a) Zlad'ovanie hodnotiteľov po 1. časti rozhovorov b) Tímy 1&2 c) Miestnosť 1	
10.30 – 10.45 Rozhovory 2. časť	a) Rozhovor s učiteľom teoretická príprava p. Čuntala b) Tím 1 c) Miestnosť (1)	a) Rozhovor s učiteľkou teoretická príprava p.Šimáčková b) Tím 2 c) Miestnosť (2)
10.45 – 11.00	a) Rozhovor s učiteľkou DEJ p. Kucharíková b) Tím 1 c) Miestnosť (1)	a) Rozhovor s učiteľkou ETV p. Ostradická b) Tím 2 c) Miestnosť (2)
11:00 – 11.15 Brífing hodnotiteľov	a) Zlad'ovanie hodnotiteľov po 2. časti rozhovorov b) Tímy 1&2 c) Miestnosť (1)	
11.15 – 12.00 12.00 – 12.45 Obedňajšia prestávka	Prehliadka praktického vyučovania Tím (1) Prehliadka praktického vyučovania Tím (2) Obed + prehliadka školy, vystriedanie tímov	
12.45 – 13.30	a) Fokusová skupina – skupina 6 učiteľov (3 teoretická príprava, 3 praktická príprava) p. Vardžáková, p. Blašková, p. Klinovský, p. Durech, p. Crkoňová, p. Zajičková b) Tímy 1&2 c) školská trieda?	
13.30 – 14:00	a) Analýza dokumentov školy (projekty, ak existujú tematické plány a iné dokumenty zo života školy, ktoré nie sú na web stránke, súťaže, SOČ, dotazníky tvorby vízie školy, dotazníky študentov). b) Tímy 1&2 c) Miestnosť (1)	
14.00 – 14.15	Záverečné stretnutie hodnotiteľov. Miestnosť (1)	



## Program návštevy

Deň 2: 12.5.2022

Čas

## Priebeh v škole

- a) Rozhovory – typ rozhovoru  
 b) Tímy hodnotiteľov Tím 1 a Tím 2 (dvaja hodnotitelia v každom tíme)  
 c) Potrebné rezervovanie miestností

8:30 – 8.45 Rozhovory 3. časť	a) Rozhovor 1 žiak 1. roč. b) Tím 1 c) Miestnosť (1)	a) Rozhovor 1 žiak 1. roč. b) Tím 2 c) Miestnosť (2)
8.45 – 9.00	a) Rozhovor 1 žiak 4. ročník, nie SDV b) Tím 1 c) Miestnosť (1)	a) Rozhovor 1 žiak, 4. ročník, nie SDV b) Tím 2 c) Miestnosť (2)
9.00 – 9.15 <i>Brífing hodnotiteľov</i>	<b>Zladňovanie hodnotiteľov po 3. časti rozhovorov, miestnosť 1</b>	
9.15 – 9.45 Rozhovory 4. časť	a) Rozhovor výchovná poradkyňa p. Rumanová b) Tím 1 c) Miestnosť (1)	a) Rozhovor zástupca/kyňa školského inkluzívneho tímu p. Sádecká b) Tím 2 c) Miestnosť (2)
9.45 – 10.00	a) Rozhovor zástupkyňa pre teoretické vyučovanie p. Paliesková b) Tím 1 c) Miestnosť (1)	a) Rozhovor zástupca pre praktické vyučovanie p. Lazovanová b) Tím 2 c) Miestnosť (2)
10.00 – 10.15	a) Rozhovor s učiteľkou SJ p. Gajdošová b) Tím 1 c) Miestnosť (1)	a) Rozhovor s učiteľkou AJ p. Kubičárová b) Tím 2 c) Miestnosť (2)
10.15 - 10.30 <i>Brífing hodnotiteľov</i>	<b>a) Zladňovanie hodnotiteľov po 4. časti rozhovorov b) Tímy 1&amp;2 c) Miestnosť 1</b>	
10.30 - 11.15	a) Fokusová skupina – skupina 6 zástupcov predmetových komisií (teoretická a praktická príprava) P. Čuntala, p. Crkoň, p. Urbanová, p. Golejová, p. Jašeková, p. Krchňavá b) Tímy 1&2 c) školská trieda?	
11.15 - 11.30 <i>Brífing hodnotiteľov</i>	<b>a) Zladňovanie hodnotiteľov po 1. časti rozhovorov b) Tímy 1&amp;2 c) Miestnosť 1</b>	
11.30 - 12.15	a) Fokusová skupina – skupina 5 zástupcov predmetových komisií (teoretická a praktická príprava) p. Siváková, p. Hajduková, p. Bednár, p. Hupková, p. Vančo b) Tímy 1&2 c) školská trieda?	
12.15 – 12:45	a) Záverečná diskusia hodnotiteľov a príprava na bezprostrednú spätnú väzbu pre vedenie školy po dvoch dňoch b) Tím 1&2 c) Miestnosť (1)	
12.45 – 13.15	<b>Informovanie vedenia školy o predbežných záveroch návštevy vzájomného hodnotenia</b>	

## 5.2 Hodnotiace škály – potreby žiakov

Zoradíte na škále 1 – 10, čo je pre Vás v škole dôležité (1 najdôležitejšie, 10 najmenej dôležité)

Oblasť hodnotenia	Bodové hodnotenie
Zahraničná prax	
Duálne vzdelávanie	
Viac praxe	
Menej praxe	
Štipendium	
Partnerský prístup vyučujúcich, môcť sa viac zapájať počas vyučovania, viac diskutovať s vyučujúcim napr. na hodinách SJ, dejepisu a iných predmetov	
Projektové vyučovanie	
Neformálne/zážitkové vzdelávanie	
Vyskúšať si niečo zaujímavé na hodine – prepojenie teórie s praxou	
Iné, čo by si ešte privítal/a?	